## Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

**Обоснование цели и соответствие региональной цели** Основная миссия системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся успешная социализация и адаптация обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - OB3).

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание определено, как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Необходимость проведения муниципального мониторинга по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся обусловлена реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее ФГОС), которые направлены на создание основы для обоснованного профессионального самоопределения, формирование готовности к саморазвитию и самоопределению, содействие осознанному выбору профессиональной деятельности и будущей профессии и как результат - образовательно-профессионального выбора, построение индивидуального проекта личностного и профессионального развития.

Стратегия и тактика развития муниципальной системы образования определена муниципальной программой «Развитие системы образования муниципального района МР «Карабудахкентский район».

В настоящее время в районе сложилась система профориентационной работы, которая включает:

профориентационные программы, которые реализуются в образовательной деятельности учреждений общего и дополнительного образования;

диагностику способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

создание 10-11 классов с углубленным изучением отдельных предметов; допрофессиональную подготовку обучающихся (обучение вождению, лесничество); взаимодействие с высшими и средними профессиональными образовательными

организациями, предприятиями и организациями;

участие в региональных и муниципальных профориентационных конкурсах; профориентационное просвещение учащихся и их родителей;

мероприятия по временной занятости несовершеннолетних граждан в летний период; участие школьников в летних профильных сменах.

Актуальная ситуация в системе самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся такова, что старшеклассники больше ориентированы на получение образования как такового, без учета профессии и самореализации в условиях быстроменяющегося рынка труда. Недостаточный уровень знаний педагогов для проведения качественной работы по сопровождению профессионального самоопределения школьников, ранней профориентации, выявлению их профессиональных предпочтений, в том числе и с учащимися с OB3.

## Цели и задачи оценки качества подготовки обучающихся

Цель - Создание условий для эффективного профессионального самоопределения обучающихся, способствующего формированию у подростков профессиональной ориентации в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации региона и муниципалитета.

## Задачи:

1. Создание условий по выявлению предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации
2. Психолого- педагогическое, индивидуальное сопровождение профессионального самоопределения обучающихся
3. Проведение ранней профориентации обучающихся
4. Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся с OB3 в их профессиональной ориентации
5. Организация взаимодействия образовательных учреждений с профессиональными образовательными учреждениями, предприятиями и организациями
6. Содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда района и региона
7. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности

## Показатели

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи | **Показатели** | Результаты мониторинга |
| 1.1 | 1. Создание условий по выявлениюпредпочтенийобучающихся в области профессиональной ориентации | Доля учащихся 5-9 классов, охваченными диагностикой |  |
|  | профессиональных предпочтений, от количества учащихся |
|  | 5-9 классов |
| 1.2 | Доля учащихся 5-9 классов со слабо выраженным профессиональными интересами, от количества учащихся 5- 9 классов |  |
| 1.3 | Доля учащихся 10-11 классов, охваченными диагностикойпрофессиональных предпочтений, от количества учащихся 10-11 классов |  |
| 1.4 | Доля учащихся 10-11 классов со слабо выраженнымпрофессиональными интересами, от количества учащихся 10-11 классов |  |
| 2.1 | 2. Психолого-педагогическое,индивидуальноесопровождениепрофессиональногосамоопределения обучающихся | Доля выпускников 11 класса, поступивших в |  |
| профессиональные образовательные организации среднего, и |
| высшего образования по тому направлению обучения, по |
| которому обучались на уровне среднего общего |
| образования, от общего количества учащихся 11 класса |
| 2.2 | Доля обучающихся, выбравших предметы для сдачи ЕГЭ,изучавшиеся на углубленном уровне, от числа выпускников |  |
| 11 класса обучавшихся |
| 2.3 | Доля выпускников 9 класса, поступивших в |  |
| профессиональные образовательные организации, и |
| продолжившие обучение в 10 классах по ндивидуальному |
|  | направлению обучения, определенному в рамках |
|  | диагностики, от общего количества выпускников 9-х |
|  | классов |
| 2.4 | Доля обучающихся 9-11 классов, участвующих в профориентационных мероприятиях, проводимых |  |
|  | различными ведомствами, организациями, от общего числа |
|  | учащихся 9-11 классов |
| 2.5 | Доля обучающихся 8-11 классов, принявших участие в |  |
|  | профессиональных пробах на базе профессиональных |
|  | образовательных организаций, из числа обучающихся 8-11 |
|  | классов |
| 2.6 | Доля обучающихся 9-11 классов, охваченных федеральнымпроектом «Билет в будущее», от общего количества |  |
|  | обучающихся 9-11 классов |
| 3.1 | 3. Проведение раннейпрофориентацииобучающихся | Доля дошкольных образовательных учреждений,реализующих мероприятия профориентационнойнаправленности, от общего количества образовательных учреждений, реализующих программу дошкольногообразования |  |
| 3.2 | Доля воспитанников дошкольных образовательныхучреждений, охваченных различными мероприятиямипрофориентационной направленности, от общейчисленности воспитанников ДОУ |  |
| 3.3 | Доля обучающихся 1-4 классов, охваченных различнымимероприятиями профориентационной направленности, отобщей численности обучающихся 1-4 классов |  |
| 3.4 | Доля обучающихся 5-7 классов, охваченных различнымимероприятиями профориентационной направленности, отобщей численности обучающихся 5-7 классов |  |
| 4.1 | 4.Осуществление**ПСИХОЛОГО-**педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимсяс OB3 в ихпрофессиональной ориентации | Доля обучающихся с OB3, участвующих впрофориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального уровня, от общего количества обучающихся с OB3 |  |
| 4.2 | Доля обучающихся с OB3, прошедших профориентационное тестирование, диагностику, из числа обучающихся с OB3 |  |
| 4.3 | Доля обучающихся с OB3, поступивших в профессиональные образовательные организации, из числа обучающихся с OB3 |  |
| 5.1 | 5. Организациявзаимодействия образовательных учреждений с профессиональными образовательными учреждениями, предприятиями (организациями) | Доля общеобразовательных учреждений района,осуществляющих взаимодействие с профессиональными образовательными организациями и предприятиями, от общего числа общеобразовательных учреждений |  |
| 5.2 | Количество заключенных договоров, соглашений междуобразовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности |  |
| 6.1 | 6. Содействие вудовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда района и региона | Доля общеобразовательных учреждений,взаимодействующих с предприятиями (экскурсии, встречи, организация профессиональных проб), испытывающими потребность в рабочих кадрах, на основе анализа рынка труда, от общего количества общеобразовательных учреждений |  |
| 7.1 | 7. Развитиеконкурсного движенияпрофориентационнойнаправленности | Доля обучающихся 1-8 классов, участвующих в конкурсахпрофориентационной направленности, от общего числаучащихся 1-8 классов |  |

**Учет и использование результатов мониторинга**

Мониторинг показателей осуществляется в соответствии с Положением о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся муниципального района, утвержденным приказом Управления образования и настоящим положением.

Мониторинг проводится один раз по итогам учебного года.

Анализ результатов мониторинга осуществляется по окончании мониторинга проводится путем сбора информации по каждому разработанному показателю. Аналитический материал включает в себя статистические сведения, динамику результатов с выявлением факторов, влияющих на формирование профессиональной ориентации обучающихся.

Адресные рекомендации могут быть направлены как в адрес отдельных образовательных учреждений, так и в адрес отдельных целевых групп — руководителей образовательных учреждений и их заместителей, педагогов-психологов и классных руководителей.

С учетом проведенного анализа результатов мониторинга принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

* мероприятия по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

утверждаются программой развития или дорожной картой, разработанной и утвержденной на муниципальном уровне. Данный документ является основой для планирования школьных мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

* мероприятия, направленные на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся, с руководителями образовательных учреждений и их заместителями проведение совещаний, собеседований;
* информационно-разъяснительная работа по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации с обучающимися и их родителями;
* иные мероприятия, направленные на самоопределение и профессиональную ориентацию школьников.

Управленческие решения (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей и задач с учетом выявленных проблемных областей) принимаются на муниципальном и школьном уровнях. Решения могут содержаться в приказах, решениях совещательных органов, либо носить рекомендательный характер (методические рекомендации).

Последний управленческий цикл - анализ эффективности принятых мер представляется в виде описания тех мер, мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты. И включает в себя сведения о сроках проведения анализа эффективности принятых мер, выводы и определение проблемы.

Анализ результатов мониторинга, а также все последующие управленческие действия, представленные в виде отдельных документов, размещаются на официальном сайте Управления образования.